



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA



CPIA NAPOLI CITTA' 1 Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

“Palazzina E” – Polo Tecnico Fermi Gadda,
Corso Malta 141, 80141 Napoli.
Codice meccanografico NAMM0CP00L
C.F. 95215840638

mail NAMM0CP00L@istruzione.it
sito <http://www.cpianapolicitta1.gov.it/>



PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

ANNO SCOLASTICO /

ID n.

Luogo e data

Quadro 1: Dati anagrafici

Cognome:	<input type="text"/>
Nome:	<input type="text"/>

Quadro 2: percorso

A1 A2 Ampliamento Offerta Formativa (*)

(Esempio **Pre A1, B1**)

Eventuali annotazioni della Commissione

--

(*) laddove è scritto “ampliamento dell’offerta formativa”, ogni singolo CPIA indica eventuali percorsi aggiuntivi rispetto a quelli garantiti dalla normativa (es. Pre-A1, B1, ecc.). A tale proposito occorrerà integrare anche i quadri 5 e 6 con le relative tabelle delle competenze.

Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione ()**

- Sì (si fa riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti)
 No

(**) L'opzione "sì/no" ha lo scopo di mettere in evidenza l'attribuzione o meno di crediti.

Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione).

Ampliamento dell'offerta formativa

AMBITI	ORE PREVISTE	ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	MONTE ORE DEL PSP

Quadri 5: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione. (***)

LIVELLO A1 (*Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e si è disposto a collaborare*)

COMPETENZE	UDA della programmazione di istituto	QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente)	
			A DISTANZA	IN PRESENZA
ASCOLTO - comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente; - comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso;	1.1			
	1.2			
	1.3			
	1.4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2.1			
	2.2 2.3; 2.4			
LETTURA - Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo	3.1			
	3.2			
	3.3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3.4			
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA - Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive ; - Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari; - Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici	4.1			
	5.1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6.1			
PRODUZIONE ORALE - Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive; - Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	7.1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	8.1			
PRODUZIONE SCRITTA - Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date - Scrivere semplici espressioni e frasi isolate	9.1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10.1			
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

LIVELLO A2 (Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (a d es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.)

COMPETENZE	UDA della programmazione di istituto	QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo il n. delle ore nella colonna corrispondente)	
			A DISTANZA	IN PRESENZA
ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente; - Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente ;	1.1 2.1	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.	3.1 3.2	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici; - Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero; - Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali;	4.1 5.1 6.1	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani; - Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	7.1 8.1	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi; - Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	9.1 10.1	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Quadro 6: Durata della fruizione del PSP

ANNUALE (un anno scolastico)

BIENNALE (due anni scolastici)

N.

Quadro 7: Aggiornamento del patto formativo (da compilarsi in itinere)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi, il grado di partecipazione dello/della studente/essa, il consiglio di classe decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:

--